

**Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения  
культуры дополнительного образования детей  
«Краснотурьинская детская музыкальная школа № 3»-  
«Детская музыкальная школа посёлок Рудничный»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Фонды оценочных средств  
к итоговой аттестации учащихся**

**Краснотурьинск 2013**

Принято:  
педагогическим советом  
МБОУК ДОД «КДМШ № 3»  
Протокол № 4

26.03.2013 г.

\_\_\_\_\_  
(дата рассмотрения)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы С.В. Волкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

27.03.2013 г.

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)

**Разработчик:**

**Краус Светлана Александровна** - преподаватель муниципального бюджетного образовательного учреждения культуры дополнительного образования детей «Краснотурьинская детская музыкальная школа № 3»- «Детская музыкальная школа посёлок Рудничный».

## СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (баян, аккордеон) фонды оценочных средств к итоговой аттестации .....	4
I. Паспорт комплекта оценочных средств .....	4
II. Экзамен по специальности .....	6
III. Экзамен по сольфеджио .....	9
IV. Экзамен по музыкальной литературе .....	13

## **Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»: примерный фонд оценочных средств к итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств разработаны с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты», утвержденные приказом Министерства культуры РФ № 2156 от 12.12.2014 г., Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, утвержденного Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09.02.2012 № 86, локальных актов Школы.

### **I. Паспорт комплекта оценочных средств к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «очень плохо». Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями в предметных областях:

#### **области музыкального исполнительства:**

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;

- умения играть в ансамбле;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений;

**в области теории и истории музыки:**

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на народном или национальном инструменте, а также фортепиано;
- умения осмысливать музыкальные произведения и события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- навыков вокального исполнения музыкального текста;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

**С дополнительным годом обучения**

**в области музыкального исполнительства:**

- знания основного сольного репертуара для народного инструмента;
- знания ансамблевого и оркестрового репертуара для народных инструментов;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;
- навыков подбора по слуху.

**в области теории и истории музыки:**

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального искусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения

- музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
  - навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
  - навыков восприятия современной музыки.

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств полностью отображают рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации, соответствуют целям и задачам дополнительной предпрофессиональной программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

## II. Экзамен по Музыкальному инструменту

**Объект оценивания:** исполнение сольной программы

**« Специальность »**

<i>Предмет оценивания</i>	<i>Методы оценивания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;</li> <li>• сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности народного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;</li> <li>• знание репертуара для народного или национального инструмента, включающего</li> </ul>	<p>Методом оценивания является выставление оценки за исполнение сольной программы.</p> <p>Оценивание проводит утвержденная распорядительным документом организации экзаменационная комиссия на основании разработанных требований к выпускной программе.</p> <p>Примерные требования к выпускной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полифония,</li> </ul>

<p>произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание художественно-исполнительских возможностей народного или национального инструмента;</li> <li>• знание профессиональной терминологии;</li> <li>• умение читать с листа несложные музыкальные произведения; навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;</li> <li>• навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;</li> <li>• наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;</li> <li>• наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;</li> <li>• наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка народной музыки</li> <li>- этюд,</li> <li>- любая пьеса.</li> </ul>
--	--

**Примерные программы для выпускного экзамена (баян, аккордеон)**

**1 вариант**

1. Бельман Л. «Прелюдия»
2. «Цыганская пляска» обр. С. Бубенцовой
3. Мясков К. Этюд C dur
4. Шишаков Ю. "Печальный напев"

**2 вариант**

1. Жиро З. «Под небом Парижа»

2. Р.н.п. «В низенькой светелке» обр. Мотова В.
3. Лак Т. Этюд e moll
4. Чекалов П. Инвенция fis moll

**Примерные программы для выпускного экзамена (гитара)**

**1 вариант**

1. Сор Ф. «Этюд h-moll»
2. Кёффернер Ё. «Сонатина C-dur»
3. Мерц И.К. «Тарантелла»
4. «Как на тоненький ледок», р.н.п. в обр. А. Степанова

**2 вариант**

1. Джулиани М. «Этюд e-moll. (Ручеек)»
2. Три части из сюиты e-moll (Прелюдия, Сарабанда, Жига)  
Неизвестный автор
3. Джулиани М. «Меланхолия»
4. «Коробейники», обр. С.Г. Кулешов

**Примерные программы для выпускного экзамена (домра)**

**1 вариант**

1. Олейников Н. «Украинская пьеса»
2. Перголези Дж. «Сицилиана»
3. Глинка М. «Ноктюрн «Разлука»»
4. Дженкинсон Э. «Танец»

**2 вариант**

1. Вивальди А. «Концерт g-moll» 1 ч.
2. Ревуцкий Л. «Этюд F-dur»
3. Шостакович Д. «Элегия»
4. Рубинштейн Нат. «Прялка»



### III. Экзамен по Сольфеджио

#### Объект оценивания:

1. Одноголосный музыкальный диктант.
2. Устный ответ.

<i>Предмет оценивания</i>	<i>Методы оценивания</i>
<p>1. Первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;</p> <p>2. Умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;</p> <p>3. Умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;</p> <p>4. Умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;</p> <p>5. Навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).</p>	<p>Методом оценивания является выставление оценки за написание одноголосного музыкального диктанта и за устный ответ.</p> <p>Оценивание проводит утвержденная распорядительным документом организации экзаменационная комиссия на основании разработанных требований к выпускному экзамену по сольфеджио.</p> <p>Примерные требования к выпускному экзамену по сольфеджио:</p> <p><u>Письменно</u> - записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы. Уровень сложности диктанта может быть различным в группах, допускаются диктанты разного уровня сложности внутри одной группы.</p> <p><u>Устно</u>: индивидуальный опрос должен охватывать ряд обязательных тем и форм работы, но уровень трудности музыкального материала может быть также различным:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спеть с листа мелодию соответствующей программным требованиям трудности и дирижированием.</li><li>2. Спеть один из голосов выученного двухголосного примера (с проигрыванием второго голоса на фортепиано).</li><li>3. Спеть по нотам романс или песню с собственным аккомпанементом на фортепиано.</li><li>4. Спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм</li><li>5. Спеть или прочитать хроматическую</li></ol>

	<p>гамму.</p> <p>6.Спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы.</p> <p>7.Спеть в тональности тритоны и хроматические интервалы с разрешением.</p> <p>8.Определить на слух несколько интервалов вне тональности.</p> <p>9.Спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды.</p> <p>10.Спеть в тональности пройденные аккорды.</p> <p>11.Определить на слух аккорды вне тональности.</p> <p>12.Определить на слух последовательность из 6-8 интервалов или аккордов.</p>
--	---

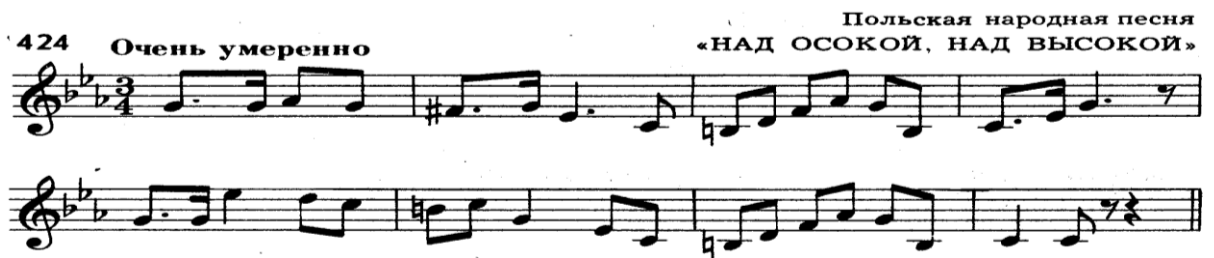
*Примерные образцы заданий*

*Диктант*

1



2



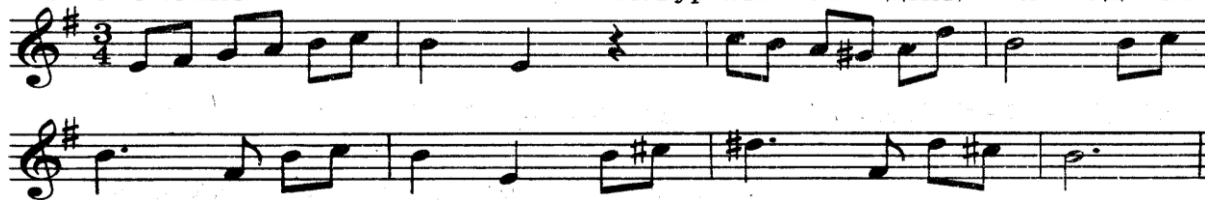
3



4

## 498 Спокойно

А. Гурилев. «ОТГАДАЙ, МОЯ РОДНАЯ»



## Слуховой анализ

1 2 3 4 5 6

**Примерные образцы заданий***Образец устного опроса:*

- Спеть с листа одноголосный пример (Б.Калмыков, №518).
- Спеть один из голосов двухголосного примера с проигрыванием второго голоса на фортепиано (Б.Калмыков, №73).
- Спеть с собственным аккомпанементом по нотам романс П.Булахова «Колокольчики мои».
- Спеть гармонический вид гаммы Ре мажор вниз, мелодический вид гаммы си минор вверх.
- Спеть или прочитать хроматическую гамму Си мажор вверх, до-диез минор вниз.
- Спеть от звука ми вверх все большие интервалы, от звука си вниз все малые интервалы.

- Спеть тритоны с разрешением в тональностях фа минор, характерные интервалы в тональностях Си-бемоль мажор.
- Определить на слух несколько интервалов вне тональности.
- Спеть от звука ре мажорный и минорный сектаккорды, разрешить их как главные (субдоминантовый или доминантовый) в возможные тональности.
- Спеть в тональности си минор вводный септаккорд с разрешениями.
- Разрешить малый мажорный квинтсектаккорд, данный от звука ми, в минорную тональность.
- Определить на слух последовательность из интервалов или аккордов (см. нотные примеры №№39-42 в разделе «Методические указания»).

#### IV. Экзамен по Музыкальной литературе

**Объект оценивания:** Итоговая письменная работа (тест, викторина).

<i>Предмет оценивания</i>	<i>Методы оценивания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;</li> <li>- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;</li> <li>- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;</li> <li>- навыки по выполнению теоретического анализа</li> </ul>	<p>Методом оценивания является выставление оценок за выполнение письменной работы (тест, викторина). Оценивание проводит утвержденная распорядительным документом организации экзаменационная комиссия на основании разработанных требований к выпускному экзамену по музыкальной литературе.</p>

<p>музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;</li><li>- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;</li><li>- знание профессиональной музыкальной терминологии;</li><li>- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li><li>- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;</li><li>- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;</li><li>- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.</li></ul>	
--	--

**Письменные тестовые задания**  
***Вариант 1***

1. Каких композиторов и почему мы называем «венскими классиками»?
2. Кто из великих композиторов был выдающимся музыкантом-исполнителем? (желательно указать страну и время, когда жил этот музыкант)
3. Какие важные исторические события произошли в России в период жизни Глинки?
4. Назовите основные жанры русских народных песен. Кто из композиторов обращался к народному песенному творчеству?
5. Какие виды оркестров вы знаете, в чем их различие?
6. Когда и где возникли первые консерватории в России, кем они основаны, чьи имена носят?
7. Вспомните автора, название, жанр музыкальных произведений, посвященных картинам природы. Как мы называем музыку такого содержания?
8. Вспомните произведения русских композиторов, в которых присутствуют образы Востока (напишите автора, жанр, название).
9. У кого из композиторов есть циклы из 24 пьес, с чем связано такое количество?
10. Объясните значение слова «финал» на примере инструментальных и оперных произведений.
11. Вспомните, партии каких мужских персонажей в опере исполняет женский голос (автор, название оперы, персонаж).
12. Что такое рондо, концерт, этюд (укажите по 2 значения каждого термина).
13. В основе каких музыкальных форм лежат две темы? три темы?
14. В чем сходство и различие экспозиции и репризы сонатной формы?
15. В чем отличие ариозо от арии? Приведите примеры ариозо.
16. Какие музыкальные произведения возникли как отклик на современные исторические события (автор, жанр, название)?

17. Назовите известные Вам концертные залы, находящиеся в городах России.

18. Какое произведение старинной музыки включено в вашу экзаменационную программу? Что вы знаете об авторе (страна, годы жизни), жанр, форма произведения.

### ***Вариант 2***

1. Назовите русских композиторов рубежа XIX-XX веков. Кто из них являлся также выдающимся исполнителем.

2. Кто из композиторов писал книги, научные труды, статьи о музыке (желательно указать названия книг).

3. Перечислите произведения, созданные на сюжеты произведений А.С.Пушкина (автор, жанр, название).

4. Объясните значения слов «фортепианное трио», «струнный квартет», «фортепианный квинтет». Кто из композиторов писал произведения для данных составов?

5. В творчестве каких композиторов встречается жанр «поэма»? Укажите автора, название произведения и состав исполнителей.

6. Какие вы знаете музыкальные произведения, имеющие несколько исполнительских редакций?

7. Объясните значение слова «цикл». Приведите примеры различных циклов.

8. Назовите указанные ниже произведения в порядке их создания: «Евгений Онегин», «Шехерезада», «Иван Сусанин», Первая симфония Чайковского, «Борис Годунов», «Руслан и Людмила», «Русалка».

9. Вспомните музыкальные произведения, в которых композитор при помощи музыкальных средств изобразил сцены сражения (автор, жанр, название). Как называются сцены, изображающие сражение в живописи, музыке?

10. Какое важное историческое событие оказало влияние на мировоззрение и творчество Л.В.Бетховена?

11. В чем сходство и в чем отличие заключительной партии и коды?
12. Перечислите оперы: с историческими сюжетами, со сказочными сюжетами (автор, название).
13. Кто из известных отечественных композиторов конца XIX – начала XX века получил образование в консерватории, и кто сам преподавал в консерватории?
14. Какие темы в сонатной форме звучат в основной тональности?
15. Что такое партитура, в каком порядке записываются в партитуре музыкальные инструменты?
16. Что такое клавир, квартет (укажите по 2 значения каждого термина).
17. Назовите известные музыкальные музеи, укажите, где они находятся.
18. Какие этюды включены в вашу экзаменационную программу? Напишите, что вы знаете об авторах (страна, годы жизни).

### ***Вариант 3***

1. Когда и где существовала «Могучая кучка», кто входил в ее состав, кому принадлежит это название?
2. Какие произведения мы называем программными? Какие признаки указывают на то, что это программное произведение? Приведите несколько примеров (автор, жанр, название).
3. Кто из великих композиторов жил в XVIII веке, в каких странах?
4. Какие важные исторические события произошли за время жизни С.С.Прокофьева?
5. В какой исторической последовательности возникли данные жанры: симфония, концертная увертюра, опера, концерт.
6. Что вы знаете об Антоне и Николае Рубинштейнах, в чем значение их деятельности для отечественной музыки?
7. Назовите композиторов, в творчестве которых особое значение принадлежит полифонии. Укажите, в какой стране и в какое время они жили.
8. Приведите примеры симфонических произведений, в которых звучит хор (назовите автора, жанр, какой текст использован).



9. В чем сходство и в чем различие сонаты и симфонии?
10. В основе каких музыкальных форм лежит одна тема?
11. Назовите музыкальные произведения, написанные на сюжеты Н.В.Гоголя (автор, название, жанр).
12. Какие вы знаете неоконченные произведения? Почему они остались незавершенными? Завершил ли их кто-нибудь?
13. Завершите: «Имя П.И.Чайковского присвоено...»
14. Назовите группы инструментов симфонического оркестра. Какие инструменты используются в оркестре, но не входят ни в одну из этих групп?
15. По каким признакам можно найти начало репризы в произведении?
16. Объясните термины: лейттема, каденция, речитатив, органнй пункт.
17. Назовите музыкальные театры Москвы.
18. Какое произведение крупной формы входит в вашу экзаменационную программу? Что вы знаете об авторе? Сколько частей в этом произведении, в каких тональностях написаны?

### Музыкальная викторина:

Поставить порядковый номер и написать автора следующих произведений:

№	Название произведения	Автор
	Симфония №1 «Зимние грёзы», 1 часть, г.п.	
	Симфония №1 «Зимние грёзы», 4 часть, г.п.	
	«Евгений Онегин», ария Онегина «Когда бы жизнь домашним кругом»	
	«Евгений Онегин», сцена письма	
	«Евгений Онегин», ариозо Ленского «Я люблю вас»	
	«Евгений Онегин», дуэт «Враги»	
	«Евгений Онегин», сцена бала, 4 картина	
	«Волшебное озеро»	
	Этюд ре # минор ор. 8	
	Прелюдия до # минор	
	Концерт №2 для ф-но с оркестром, I часть, П.П.	
	«Петрушка», 1 картина	
	«Божественная поэма», I часть, Г.П.	
	Токката ре-минор, ор. 11	
	Кантата «Александр Невский», V ч., эпизод	

	«скачки»	
	Симфония №7, I часть, 3.П.	
	Симфония №7, I часть, эпизод нашествия	
	Муз. иллюстрации к повести Пушкина «Метель», «Романс»	
	«Я шагаю по Москве»	
	Балет «Анюта», вальс ля минор	
	Симфония №1, II часть. Скерцо	
	Пьеса для фортепиано «Знаки на белом»	
	Концерт для оркестра «Озорные частушки»	
	«Vivente-nonvivente»	